

Zakres rozszerzony

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I. Poglębianie wiedzy z zakresu różnorodności biologicznej oraz zjawisk i procesów biologicznych zachodzących na różnych poziomach organizacji życia. Uczeń:

- 1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
- 2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- 3) wykazuje związki między strukturą a funkcją na różnych poziomach organizacji życia;
- 4) objaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka na różnych poziomach złożoności i w poszczególnych etapach ontogenezy;
- 5) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmami oraz między organizmem a środowiskiem;
- 6) wykazuje, że różnorodność organizmów jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II. Rozwijanie myślenia naukowego; doskonalenie umiejętności planowania i przeprowadzania obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowania w oparciu o wyniki badań. Uczeń:

- 1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
- 2) objaśnia i komentuje informacje, posługując się terminologią biologiczną;
- 3) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
- 4) opracowuje, analizuje i interpretuje wyniki badań w oparciu o proste analizy statystyczne;
- 5) odnosi się do wyników uzyskanych przez innych badaczy;
- 6) ocenia poprawność zastosowanych procedur badawczych oraz formułuje wnioski;
- 7) przygotowuje preparaty świeże oraz przeprowadza celowe obserwacje mikroskopowe i makroskopowe.

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:

- 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- 2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe;
- 3) odróżnia wiedzę potoczną od uzyskanej metodami naukowymi;
- 4) odróżnia fakty od opinii;
- 5) objaśnia i komentuje informacje, posługując się terminologią biologiczną;
- 6) odnosi się krytycznie do informacji pozyskanych z różnych źródeł, w tym internetowych.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych Uczeń:

- 1) interpretuje informacje i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe między procesami i zjawiskami, formułuje wnioski;
- 2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

V. Poglębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

- 1) planuje działania prozdrowotne;
- 2) rozumie znaczenie badań profilaktycznych i rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 3) rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania środków dopingujących i psychoaktywnych;
- 4) rozumie znaczenie poradnictwa genetycznego i transplantologii;
- 5) dostrzega znaczenie osiągnięć współczesnej nauki w profilaktyce chorób.

VI. Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

- 1) rozumie zasadność ochrony przyrody;
- 2) prezentuje postawę szacunku wobec istot żywych;
- 3) odpowiedzialnie i świadomie korzysta z dóbr przyrody;
- 4) objaśnia zasady zrównoważonego rozwoju.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

I. Chemizm życia.

1. Składniki nieorganiczne. Uczeń:

- ☐ • przedstawia znaczenie biologiczne makroelementów, w tym pierwiastków biogennych;
- ☐ • przedstawia znaczenie biologiczne wybranych mikroelementów (Fe, I, F);
- ☐ • wyjaśnia rolę wody w życiu organizmów, z uwzględnieniem jej właściwości fizycznych i chemicznych.

2. Składniki organiczne. Uczeń:

- ☐ • przedstawia budowę węglowodanów (uwzględniając wiązania glikozydowe α , β); rozróżnia monosacharydy (glukoza, fruktoza, galaktoza, ryboza, deoksyryboza), disacharydy (sacharoza, laktoza, maltoza), polisacharydy (skrobia, glikogen, celuloza, chityna) i określa znaczenie biologiczne węglowodanów, uwzględniając ich właściwości fizyczne i chemiczne; planuje oraz przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność skrobi w materiale biologicznym;
- ☐ • przedstawia budowę białek (uwzględniając wiązania peptydowe); rozróżnia białka proste i złożone; opisuje strukturę I-, II-, III- i IV-rzędową białek; przedstawia wpływ czynników fizycznych i chemicznych na białko (zjawisko koagulacji i denaturacji); określa biologiczne znaczenie białek (albuminy, globuliny, histony, kolagen, keratyna, hemoglobina, mioglobina); przeprowadza obserwacje wpływu wybranych czynników fizycznych i chemicznych na białko;
- ☐ • przedstawia budowę lipidów (uwzględniając wiązania estrowe); rozróżnia lipidy proste i złożone, przedstawia właściwości lipidów oraz określa ich znaczenie biologiczne;
- ☐ • porównuje skład chemiczny i strukturę cząsteczek DNA i RNA, z uwzględnieniem rodzajów wiązań występujących w tych cząsteczkach; określa znaczenie biologiczne kwasów nukleinowych.

II. Komórka. Uczeń:

- ☐ • rozpoznaje elementy budowy komórki eukariotycznej na mikrofotografii, rysunku lub na schemacie;
- ☐ • wykazuje związek budowy błony komórkowej z pełnionymi przez nią funkcjami;
- ☐ • odróżnia rodzaje transportu do i z komórki (dyfuzja prosta i wspomagana, transport

aktywny, endocytoza i egzocytoza);

- ☐ • wyjaśnia rolę błony komórkowej i tonoplastu w procesach osmotycznych; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zjawisko osmozy wywołane różnicą stężeń wewnątrz i na zewnątrz komórki; planuje i przeprowadza obserwację zjawiska plazmolizy;
- ☐ • przedstawia budowę jądra komórkowego i jego rolę w funkcjonowaniu komórki;
- ☐ • opisuje budowę rybosomów, ich powstawanie i pełnioną funkcję oraz określa ich lokalizację w komórce;
- ☐ • przedstawia błony wewnątrzkomórkowe jako zintegrowany system strukturalno-funkcjonalny oraz określa jego rolę w kompartmentacji komórki;
- ☐ • opisuje budowę mitochondriów i plastydów ze szczególnym uwzględnieniem chloroplastów;
- ☐ • przedstawia argumenty przemawiające za endosymbiotycznym pochodzeniem mitochondriów i chloroplastów;
- ☐ • wykazuje związek budowy ściany komórkowej z pełnioną funkcją oraz wskazuje grupy organizmów, u których ona występuje;
- ☐ • przedstawia znaczenie wakuoli w funkcjonowaniu komórki roślinnej;
- ☐ • przedstawia znaczenie cytoszkieletu w ruchu komórek, transporcie wewnątrzkomórkowym, podziałach komórkowych oraz stabilizacji struktury komórki;
- ☐ • wykazuje różnice w budowie komórki prokariotycznej i eukariotycznej;
- ☐ • wykazuje różnice w budowie komórki roślinnej, grzybowej i zwierzęcej.

III. Energia i metabolizm.

1. Podstawowe zasady metabolizmu. Uczeń:

- ☐ • wyjaśnia, na przykładach, pojęcia: szlaku i cyklu metabolicznego;
- ☐ • porównuje istotę procesów anabolicznych i katabolicznych oraz wykazuje, że są ze sobą powiązane.

2. Przenośniki energii oraz protonów i elektronów w komórce. Uczeń:

- ☐ • wykazuje związek budowy ATP z jego rolą biologiczną;
- ☐ • przedstawia znaczenie NAD^+ , FAD, NADP^+ w procesach utleniania i redukcji.



3. Enzymy. Uczeń:

- ☐ • przedstawia charakterystyczne cechy budowy enzymu;
- ☐ • wyjaśnia, na czym polega swoistość substratowa enzymu oraz opisuje katalizę enzymatyczną;
- ☐ • przedstawia sposoby regulacji aktywności enzymów (aktywacja, inhibicja);
- ☐ • wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego ujemnego jako sposobu regulacji przebiegu szlaków metabolicznych;
- ☐ • wyjaśnia wpływ czynników fizycznych i chemicznych (temperatury, pH, stężenia substratu) na przebieg katalizy enzymatycznej; planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ różnych czynników na aktywność enzymów (katalaza, proteinaza).

4. Fotosynteza. Uczeń:

- ☐ • wykazuje związek budowy chloroplastu z przebiegiem procesu fotosyntezy;
- ☐ • przedstawia rolę barwników i fotosystemów w procesie fotosyntezy;
- ☐ • analizuje na podstawie schematu przebieg fazy zależnej od światła oraz fazy niezależnej od światła; wyróżnia substraty i produkty obu faz; wykazuje rolę składników siły asymilacyjnej w fazie niezależnej od światła;
- ☐ • wyjaśnia mechanizm powstawania ATP w procesie chemiosmozy w chloroplacie;
- ☐ • opisuje na podstawie schematu fotofosforylację niecykliczną.

5. Pozyskiwanie energii użytecznej biologicznie. Uczeń:

- ☐ • wykazuje związek budowy mitochondrium z przebiegiem procesu oddychania komórkowego;
- ☐ • analizuje na podstawie schematu przebieg glikolizy, reakcji pomostowej i cyklu Krebsa, wyróżnia substraty i produkty tych procesów;
- ☐ • przedstawia, na czym polega fosforylacja substratowa;
- ☐ • wyjaśnia mechanizm powstawania ATP w procesie chemiosmozy w mitochondriach (fosforylacja oksydacyjna);
- ☐ • porównuje drogi przemiany pirogronianu w fermentacji alkoholowej, mleczanowej i w oddychaniu tlenowym;
- ☐ • wyjaśnia, dlaczego utlenianie substratu energetycznego w warunkach tlenowych dostarcza więcej energii niż w warunkach beztlenowych;
- ☐ • analizuje na podstawie schematu przebieg glukoneogenezy i glikogenolizy oraz wykazuje związek tych procesów z pozyskiwaniem energii przez komórkę.

IV. Podziały komórkowe. Uczeń:

- ☐ • przedstawia organizację materiału genetycznego w komórce;
- ☐ • wyjaśnia mechanizm replikacji DNA, z uwzględnieniem roli enzymów (helikaza, pry-maza, polimeraza DNA, ligaza);
- ☐ • opisuje cykl komórkowy, z uwzględnieniem zmian ilości DNA w poszczególnych jego etapach; uzasadnia konieczność replikacji DNA przed podziałem komórki;
- ☐ • opisuje przebieg kariokinezy podczas mitozy i mejozy;
- ☐ • rozpoznaje (na preparacie mikroskopowym, na schemacie, rysunku, mikrofotografii) poszczególne etapy mitozy i mejozy;
- ☐ • przedstawia znaczenie mitozy i mejozy w zachowaniu ciągłości życia na Ziemi;
- ☐ • wyjaśnia znaczenie procesu crossing-over i niezależnej segregacji chromosomów jako źródeł zmienności rekombinacyjnej i różnorodności biologicznej;
- ☐ • przedstawia apoptozę jako proces warunkujący prawidłowy rozwój i funkcjonowanie organizmów wielokomórkowych.

V. Zasady klasyfikacji i sposoby identyfikacji organizmów. Uczeń:

- ☐ • wnioskuje na podstawie analizy kladogramów o pokrewieństwie ewolucyjnym organizmów;
- ☐ • rozróżnia na drzewie filogenetycznym grupy monofiletyczne, parafiletyczne i polifiletyczne; wykazuje, że klasyfikacja organizmów oparta jest na ich filogenezie;
- ☐ • porządkuje hierarchicznie podstawowe rangi taksonomiczne.

VI. Bakterie. Uczeń:

- ☐ • przedstawia budowę komórki prokariotycznej, z uwzględnieniem różnic w budowie ściany komórkowej bakterii Gram-dodatnich i Gram-ujemnych;
- ☐ • przedstawia czynności życiowe bakterii: odżywianie (chemoautotrofizm, fotoautotrofizm, heterotrofizm); oddychanie beztlenowe (denitryfikacja, fermentacja) i tlenowe; rozmnażanie;
- ☐ • wykazuje znaczenie procesów płciowych w zmienności genetycznej bakterii;
- ☐ • przedstawia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka, w tym wywołujących choroby człowieka (gruźlica, tężec, borelioza).



VII. Grzyby. Uczeń:

- ☐ • przedstawia różnorodność morfologiczną grzybów;
- ☐ • przedstawia czynności życiowe grzybów: odżywanie, oddychanie i rozmnażanie; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że drożdże przeprowadzają fermentację alkoholową;
- ☐ • przedstawia porosty jako organizmy symbiotyczne;
- ☐ • przedstawia drogi zarażenia się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez grzyby (grzybice skóry, narządów płciowych, płuc);
- ☐ • przedstawia znaczenie grzybów, w tym porostów, w przyrodzie i dla człowieka.

VIII. Protisty. Uczeń:

- ☐ • przedstawia formy morfologiczne protistów;
- ☐ • przedstawia czynności życiowe protistów: odżywanie, poruszanie się, rozmnażanie, wydalenie i osmoregulację; zakłada hodowlę protistów słodkowodnych i obserwuje wybrane czynności życiowe tych protistów;
- ☐ • wykazuje związek budowy protistów ze środowiskiem i trybem ich życia (obecność aparatu ruchu, budowa błony komórkowej, obecność chloroplastów i wodniczek tętnących);
- ☐ • analizuje na podstawie schematów przebieg cykli rozwojowych protistów i rozróżnia poszczególne fazy jądrowe;
- ☐ • przedstawia drogi zarażenia się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez protisty (malaria, toksoplazmoza, lamblioza, rzęsistkowica);
- ☐ • przedstawia znaczenie protistów (w tym protistów fotosyntetyzujących i symbiotycznych) w przyrodzie i dla człowieka.

IX. Różnorodność roślin.

1. Rośliny pierwotnie wodne. Uczeń:

- ☐ • rozróżnia zielenice i krasnorosty;
- ☐ • przedstawia znaczenie krasnorostów i zielenic w przyrodzie i dla człowieka.

2. Rośliny lądowe i wtórnie wodne. Uczeń:

- ☐ • określa różnice między warunkami życia w wodzie i na lądzie;
- ☐ • przedstawia na przykładzie rodzimych gatunków cechy charakterystyczne mchów,

widłakowych, skrzypowych, paprociowych i nasiennych oraz na podstawie tych cech identyfikuje organizm jako przedstawiciela jednej z tych grup;

- ☐ • rozpoznaje tkanki roślinne na preparacie mikroskopowym, na schemacie, mikrografii, na podstawie opisu i wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją;
- ☐ • przedstawia znaczenie połączeń międzykomórkowych w tkankach roślinnych;
- ☐ • wykazuje związek budowy morfologicznej i anatomicznej (pierwotnej i wtórnej) organów wegetatywnych roślin z pełnionymi przez nie funkcjami;
- ☐ • przedstawia cechy budowy roślin, które umożliwiły im zasiedlenie środowisk lądowych;
- ☐ • uzasadnia, że modyfikacje organów wegetatywnych roślin są adaptacją do różnych warunków środowiska i pełnionych funkcji;
- ☐ • przedstawia znaczenie roślin dla człowieka.

3. Gospodarka wodna i odżywanie mineralne roślin. Uczeń:

- ☐ • wyjaśnia mechanizmy pobierania oraz transportu wody i soli mineralnych;
- ☐ • planuje i przeprowadza obserwację pozwalającą na identyfikację tkanki przewodzącej wodę w roślinie;
- ☐ • wykazuje związek zmian potencjału osmotycznego i potencjału wody z otwieraniem i zamykaniem szparek;
- ☐ • wykazuje wpływ czynników zewnętrznych (temperatura, światło, wilgotność, ruchy powietrza) na bilans wodny roślin; planuje i przeprowadza doświadczenie określające wpływ czynników zewnętrznych na intensywność transpiracji;
- ☐ • opisuje wpływ suszy fizjologicznej na bilans wodny rośliny;
- ☐ • podaje dostępne dla roślin formy wybranych makroelementów (N, S);
- ☐ • przedstawia znaczenie wybranych makro- i mikroelementów (N, S, Mg, K, P) dla roślin.

4. Odżywanie się roślin. Uczeń:

- ☐ • określa drogi, jakimi do liści docierają substraty fotosyntezy;
- ☐ • określa drogi, jakimi transportowane są produkty fotosyntezy;
- ☐ • przedstawia adaptacje w budowie anatomicznej roślin do wymiany gazowej;
- ☐ • analizuje wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na przebieg procesu fotosyntezy; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ temperatury i natężenia światła na intensywność fotosyntezy;
- ☐ • przedstawia udział innych organizmów (bakterie glebowe i symbiotyczne, grzyby) w pozyskiwaniu pokarmu przez rośliny.



5. Rozmnażanie i rozprzestrzenianie się roślin. Uczeń:

- ☐ • opisuje na podstawie schematów, przemianę pokoleń mchów, paprociowych, widłakowych, skrzypowych, nagonasiennych i okrytonasiennych;
- ☐ • przedstawia sposoby bezpłciowego rozmnażania się roślin;
- ☐ • przedstawia budowę kwiatów roślin nasiennych;
- ☐ • wykazuje związek budowy kwiatu roślin okrytonasiennych ze sposobem ich zapylania;
- ☐ • opisuje proces zapłodnienia i powstawania nasion u roślin nasiennych oraz owoców u okrytonasiennych;
- ☐ • wykazuje związek budowy owocu ze sposobem rozprzestrzeniania się roślin okrytonasiennych.

6. Wzrost i rozwój roślin. Uczeń:

- ☐ • przedstawia budowę nasienia bielmowego;
- ☐ • przedstawia wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na proces kiełkowania nasion; planuje i przeprowadza doświadczenie określające wpływ wybranych czynników (woda, temperatura, światło) na proces kiełkowania nasion;
- ☐ • planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę liścieni we wzroście i rozwoju siewki rośliny;
- ☐ • określa rolę auksyn i etylenu w procesach wzrostu i rozwoju roślin.

7. Reakcja na bodźce. Uczeń:

- ☐ • przedstawia nastie i tropizmy jako reakcje roślin na bodźce (światło, temperatura, grawitacja, bodźce mechaniczne i chemiczne); planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące różnice geotropizmu korzenia i pędu;
- ☐ • przedstawia rolę auksyn w ruchach wzrostowych roślin.

X. Różnorodność zwierząt. Uczeń:

- ☐ • rozróżnia zwierzęta dwuwarstwowe i trójwarstwowe; owodniowce i bezowodniowce; łożyskowe i bezłożyskowe; skrzelodyszne i płucodyszne; zmiennocieplne i stałocieplne; na podstawie drzewa filogenetycznego wykazuje pokrewieństwo między grupami zwierząt;
- ☐ • wykazuje związek trybu życia zwierząt z symetrią ich ciała (promienista i dwuboczna);
- ☐ • wymienia cechy pozwalające na rozróżnienie parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, mięczaków, stawonogów (skorupiaków, pajęczaków i owadów) i szkarłupni;

- ☐ • wymienia cechy pozwalające na rozróżnienie ryb, płazów, gadów, ssaków i ptaków; na podstawie tych cech identyfikuje organizm jako przedstawiciela jednej z tych grup.

XI. Funkcjonowanie zwierząt.

1. Podstawowe zasady budowy i funkcjonowania organizmu zwierzęcego. Uczeń:

- ☐ • rozpoznaje tkanki organizmu człowieka na preparacie mikroskopowym, na schemacie, mikrofotografii, na podstawie opisu i wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją;
- ☐ • przedstawia znaczenie połączeń międzykomórkowych w tkankach zwierzęcych;
- ☐ • wykazuje związek budowy narządów z pełnioną przez nie funkcją;
- ☐ • przedstawia powiązania funkcjonalne między narządami w obrębie układu;
- ☐ • przedstawia powiązania funkcjonalne między układami narządów w obrębie organizmu
- ☐ • przedstawia mechanizmy warunkujące homeostazę (termoregulacja, osmoregulacja, stałość składu płynów ustrojowych, ciśnienie krwi);
- ☐ • wykazuje związek między wielkością, aktywnością życiową, temperaturą ciała, a zapotrzebowaniem energetycznym organizmu.

2. Porównanie poszczególnych czynności życiowych zwierząt, z uwzględnieniem struktur odpowiedzialnych za ich przeprowadzanie.

1) Odżywianie się. Uczeń:

- ☐ • przedstawia adaptacje w budowie i funkcjonowaniu układów pokarmowych zwierząt do rodzaju pokarmu oraz sposobu jego pobierania,
- ☐ • rozróżnia trawienie wewnątrzkomórkowe i zewnątrzkomórkowe u zwierząt,
- ☐ • przedstawia rolę nieorganicznych i organicznych składników pokarmowych w odżywianiu człowieka, w szczególności białek pełnowartościowych i niepełnowartościowych, NNKT, błonnika, witamin,
- ☐ • przedstawia związek budowy odcinków przewodu pokarmowego człowieka z pełnioną przez nie funkcją,
- ☐ • przedstawia rolę wydzielin gruczołowych i komórek gruczołowych w obróbce pokarmu,
- ☐ • przedstawia proces trawienia poszczególnych składników pokarmowych w przewodzie pokarmowym człowieka; planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające warunki trawienia skrobi,
- ☐ • przedstawia wpływ mikrobiomu na funkcjonowanie organizmu człowieka,



- ☐ • przedstawia proces wchłaniania poszczególnych produktów trawienia składników pokarmowych w przewodzie pokarmowym człowieka,
- ☐ • przedstawia rolę wątroby w przemianach substancji wchłoniętych w przewodzie pokarmowym,
- ☐ • przedstawia rolę ośrodka głodu i sytości w przyjmowaniu pokarmu przez człowieka,
- ☐ • przedstawia zasady racjonalnego żywienia człowieka,
- ☐ • przedstawia zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia) i przewiduje ich skutki zdrowotne,
- ☐ • podaje przyczyny otyłości u człowieka oraz sposoby jej profilaktyki,
- ☐ • przedstawia znaczenie badań diagnostycznych (gastroskopia, kolonoskopia, USG) w profilaktyce chorób układu pokarmowego, w tym raka żołądka, raka jelita grubego.

2) Odporność. Uczeń:

- ☐ • rozróżnia odporność wrodzoną (nieswoistą) i nabytą (swoistą) oraz komórkową i humoralną;
- ☐ • opisuje sposoby nabywania odporności swoistej (czynny i bierny), przedstawia narządy i komórki układu odpornościowego człowieka;
- ☐ • przedstawia rolę mediatorów układu odpornościowego w reakcji odpornościowej (białka ostrej fazy, cytokiny);
- ☐ • wyjaśnia, na czym polega zgodność tkankowa i przedstawia jej znaczenie w transplantologii;
- ☐ • wyjaśnia istotę konfliktu serologicznego i przedstawia znaczenie podawania przeciwciał anty-Rh;
- ☐ • analizuje zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego (nadmierna i osłabiona odpowiedź immunologiczna) oraz podaje sytuacje wymagające immunosupresji (przeszczepy, alergie, choroby autoimmunologiczne).

3) Wymiana gazowa i krążenie. Uczeń:

- ☐ • przedstawia warunki umożliwiające i ułatwiające dyfuzję gazów przez powierzchnie wymiany gazowej,
- ☐ • wykazuje związek lokalizacji (wewnętrzna i zewnętrzna) i budowy powierzchni wymiany gazowej ze środowiskiem życia,
- ☐ • podaje przykłady narządów wymiany gazowej, wskazując grupy zwierząt, u których występują,
- ☐ • porównuje budowę płuc gromad kręgowców,
- ☐ • wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej w skrzelach, uwzględniając mechanizm przeciwprądowy,



- ☐ • wyjaśnia mechanizm wentylacji płuc u płazów, gadów, ptaków i ssaków,
- ☐ • wykazuje związek między budową a funkcją elementów układu oddechowego człowieka,
- ☐ • opisuje wymianę gazową w tkankach i płucach, uwzględniając powinowactwo hemoglobiny do tlenu w różnych warunkach pH i temperatury krwi oraz w zależności od ciśnienia parcjalnego tlenu w środowisku zewnętrznym,
- ☐ • analizuje wpływ czynników zewnętrznych na funkcjonowanie układu oddechowego (tlenek węgla, pyłowe zanieczyszczenie powietrza, dym tytoniowy, smog),
- ☐ • przedstawia znaczenie badań diagnostycznych w profilaktyce chorób układu oddechowego (RTG klatki piersiowej, spirometria, bronchoskopia),
- ☐ • przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych,
- ☐ • określa znaczenie krzepnięcia krwi dla zachowania homeostazy organizmu,
- ☐ • przedstawia rodzaje układów krążenia u zwierząt (otwarte, zamknięte) oraz wykazuje związek między budową układu krążenia a jego funkcją u poznanych grup zwierząt,
- ☐ • wykazuje związek między budową a funkcją naczyń krwionośnych,
- ☐ • porównuje, określając tendencje ewolucyjne, budowę serc gromad kręgowców,
- ☐ • przedstawia budowę serca człowieka oraz krążenie krwi w obiegu płucnym i ustrojowym,
- ☐ • przedstawia automatyzm pracy serca,
- ☐ • wykazuje związek między stylem życia i chorobami układu krążenia (miażdżyca, zawał mięśnia sercowego, choroba wieńcowa serca, nadciśnienie tętnicze, udar, żylaki); przedstawia znaczenie badań diagnostycznych w profilaktyce chorób układu krążenia (EKG, pomiar ciśnienia tętniczego, badania krwi),
- ☐ • przedstawia funkcje elementów układu limfatycznego i przedstawia rolę limfy.

4) Wydalanie i osmoregulacja. Uczeń:

- ☐ • wykazuje konieczność regulacji osmotycznej u zwierząt żyjących w różnych środowiskach,
- ☐ • przedstawia istotę procesu wydalania oraz wymienia substancje, które są wydalanane z organizmu,
- ☐ • wykazuje związek między środowiskiem życia zwierząt i rodzajem wydalanego azotowego produktu przemiany materii,
- ☐ • przedstawia układy wydalnicze zwierząt;
- ☐ • przedstawia związek między budową a funkcją narządów układu moczowego człowieka,



- ☐ • przedstawia proces tworzenia moczu u człowieka oraz wyjaśnia znaczenie regulacji hormonalnej w tym procesie,
- ☐ • analizuje znaczenie badań diagnostycznych w profilaktyce chorób układu moczowego (badanie ogólne moczu),
- ☐ • przedstawia dializę jako metodę postępowania medycznego przy niewydolności nerek.

5) Regulacja hormonalna. Uczeń:

- ☐ • wyjaśnia, w jaki sposób hormony steroidowe i niesteroidowe (pochodne aminokwasów i peptydowe) regulują czynności komórek docelowych,
- ☐ • podaje lokalizacje gruczołów dokrewnych człowieka i wymienia nazwy hormonów przez nie produkowanych,
- ☐ • wyjaśnia, w jaki sposób koordynowana jest aktywność układów hormonalnego i nerwowego (nadrzędna rola podwzgórza i przysadki),
- ☐ • wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego ujemnego na osi podwzgórze – przysadka – gruczoł (hormony tarczycy, kory nadnerczy i gonad),
- ☐ • przedstawia antagonistyczne działanie hormonów na przykładzie regulacji poziomu glukozy i wapnia we krwi,
- ☐ • wyjaśnia rolę hormonów w reakcji na stres u człowieka,
- ☐ • przedstawia rolę hormonów w regulacji wzrostu i tempa metabolizmu,
- ☐ • przedstawia rolę hormonów tkankowych na przykładzie gastryny, erytropoetyny i histaminy,
- ☐ • określa skutki niedoczynności i nadczynności tarczycy.

6) Regulacja nerwowa. Uczeń:

- ☐ • wyjaśnia istotę powstawania i przewodzenia impulsu nerwowego; wykazuje związek między budową neuronu a przewodzeniem impulsu nerwowego,
- ☐ • przedstawia działanie synapsy chemicznej, uwzględniając rolę przekaźników chemicznych; podaje przykłady tych neuroprzekaźników,
- ☐ • przedstawia drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym,
- ☐ • porównuje rodzaje odruchów i przedstawia rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się,
- ☐ • przedstawia budowę i funkcje mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów człowieka,
- ☐ • przedstawia rolę autonomicznego układu nerwowego w utrzymaniu homeostazy oraz podaje lokalizacje ośrodków tego układu,
- ☐ • wyróżnia rodzaje receptorów u zwierząt ze względu na rodzaj odbieranego bodźca,
- ☐ • wykazuje związek między lokalizacją receptorów w organizmie człowieka a pełnioną funkcją,



- ☐ • przedstawia budowę oraz działanie oka i ucha człowieka; omawia podstawowe zasady higieny wzroku i słuchu,
- ☐ • przedstawia budowę i rolę zmysłu smaku i węchu,
- ☐ • wykazuje biologiczne znaczenie snu,
- ☐ • wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, na funkcjonowanie organizmu,
- ☐ • przedstawia wybrane choroby układu nerwowego (depresja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona) oraz znaczenie ich wczesnej diagnostyki dla ograniczenia społecznych skutków tych chorób.

7) Poruszanie się. Uczeń:

- ☐ • przedstawia związek między środowiskiem życia a sposobem poruszania się,
- ☐ • rozróżnia rodzaje ruchu zwierząt (rzęskowy, mięśniowy),
- ☐ • analizuje współdziałanie mięśni z różnymi typami szkieletu (hydrauliczny, zewnętrzny, wewnętrzny),
- ☐ • analizuje budowę szkieletu wewnętrznego (na schemacie, modelu, fotografii) jako wyraz adaptacji do środowiska i trybu życia,
- ☐ • opisuje współdziałanie mięśni, ścięgien, stawów i kości w ruchu człowieka;
- ☐ • przedstawia budowę mięśnia szkieletowego (filamenty aktynowe i miozynowe, miofibrylla, włókno mięśniowe, brzusiec mięśnia),
- ☐ • wyjaśnia, na podstawie schematu, molekularny mechanizm skurczu mięśnia,
- ☐ • przedstawia sposoby pozyskiwania ATP niezbędnego do skurczu mięśnia,
- ☐ • przedstawia antagonizm i współdziałanie mięśni w wykonywaniu ruchów,
- ☐ • rozpoznaje (na modelu, schemacie, rysunku) rodzaje połączeń kości i określa ich funkcje,
- ☐ • rozpoznaje (na modelu, schemacie, rysunku) kości szkieletu osiowego, obręczy i kończyn człowieka,
- ☐ • wyjaśnia wpływ odżywiania się (w tym suplementacji) i aktywności fizycznej na rozwój oraz stan kości i mięśni człowieka,
- ☐ • przedstawia wpływ substancji stosowanych w dopingu na organizm człowieka.

8) Pokrycie ciała i termoregulacja. Uczeń:

- ☐ • przedstawia różne rodzaje pokrycia ciała zwierząt i podaje ich funkcje,
- ☐ • wykazuje związek między budową a funkcją skóry kręgowców,
- ☐ • przedstawia przykłady sposobów regulacji temperatury ciała u zwierząt endotermicznych oraz ektotermicznych,



- ☐ • przedstawia rolę skóry w syntezie witaminy D; wykazuje związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV z procesem starzenia się skóry oraz zwiększonym ryzykiem wystąpienia chorób i zmian skórnych.

9) Rozmnażanie i rozwój. Uczeń:

- ☐ • porównuje bezpłciowe i płciowe rozmnażanie zwierząt w aspekcie zmienności genetycznej,
- ☐ • przedstawia na przykładzie wybranych grup zwierząt sposoby rozmnażania bezpłciowego,
- ☐ • przedstawia istotę rozmnażania płciowego,
- ☐ • rozróżnia zapłodnienie zewnętrzne i wewnętrzne oraz podaje przykłady grup zwierząt, u których występuje,
- ☐ • wykazuje związek budowy jaja ze środowiskiem życia,
- ☐ • analizuje na podstawie schematu cykle rozwojowe zwierząt pasożytniczych; rozróżnia żywicieli pośrednich i ostatecznych,
- ☐ • rozróżnia rozwój prosty i złożony oraz podaje przykłady zwierząt, u których występuje,
- ☐ • porównuje przeobrażenie zupełne i niezupełne u owadów, uwzględniając rolę poczwarki w cyklu rozwojowym,
- ☐ • przedstawia rolę błon płodowych w rozwoju zarodkowym owodniowców,
- ☐ • przedstawia budowę i funkcje narządów układu rozrodczego męskiego i żeńskiego człowieka,
- ☐ • analizuje na podstawie schematu proces gametogenezy u człowieka i wskazuje podobieństwa oraz różnice w przebiegu powstawania gamet męskich i żeńskich,
- ☐ • analizuje na podstawie schematu przebieg cyklu menstruacyjnego, z uwzględnieniem działania hormonów przysadkowych i jajnikowych w jego regulacji,
- ☐ • przedstawia rolę syntetycznych hormonów (progesteronu i estrogenów) w regulacji cyklu menstruacyjnego,
- ☐ • przedstawia przebieg ciąży, z uwzględnieniem funkcji łożyska; analizuje wpływ czynników wewnętrznych i zewnętrznych na przebieg ciąży; wyjaśnia istotę i znaczenie badań prenatalnych,
- ☐ • przedstawia etapy ontogenezy człowieka, uwzględniając skutki wydłużającego się okresu starości.

XII. Wirusy. Uczeń:

- ☐ • przedstawia budowę wirusów jako bezkomórkowych form infekcyjnych;
- ☐ • przedstawia różnorodność morfologiczną i genetyczną wirusów;
- ☐ • wykazuje związek budowy wirusów ze sposobem infekowania komórek;
- ☐ • porównuje cykle infekcyjne wirusów (lityczny i lizogeniczny);
- ☐ • wyjaśnia mechanizm odwrotnej transkrypcji i jego znaczenie w namnażaniu retrowirusów;
- ☐ • przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób człowieka wywołanych przez wirusy (wścieklizna, AIDS, schorzenia wywołane zakażeniem HPV, grypa, odra, ospa, różyczka, świnka, WZW typu A, B i C);
- ☐ • przedstawia znaczenie wirusów w przyrodzie i dla człowieka.

XIII. Ekspresja informacji genetycznej. Uczeń:

- ☐ • porównuje strukturę genu organizmu prokariotycznego i eukariotycznego;
- ☐ • opisuje proces transkrypcji, z uwzględnieniem roli polimerazy RNA;
- ☐ • opisuje proces obróbki potranskrypcyjnej u organizmów eukariotycznych;
- ☐ • przedstawia cechy kodu genetycznego;
- ☐ • opisuje proces translacji i przedstawia znaczenie modyfikacji potranslacyjnej białek;
- ☐ • porównuje przebieg ekspresji informacji genetycznej w komórce prokariotycznej i eukariotycznej;
- ☐ • przedstawia istotę regulacji ekspresji genów u organizmów eukariotycznych.

XIV. Genetyka klasyczna.

1. Dziedziczenie cech. Uczeń:

- ☐ • zapisuje i analizuje krzyżówki (w tym krzyżówki testowe) oraz określa prawdopodobieństwo wystąpienia określonych genotypów i fenotypów oraz stosunek fenotypowy w pokoleniach potomnych, w tym cech warunkowanych przez allele wielokrotne;
- ☐ • przedstawia dziedziczenie jednogenne, dwugenne i wielogenne (dominacja pełna, dominacja niepełna, kodominacja, współdziałanie dwóch lub większej liczby genów);
- ☐ • przedstawia główne założenia chromosomowej teorii dziedziczności Morgana;



- ☐ • analizuje dziedziczenie cech sprzężonych; oblicza odległość między genami; na podstawie odległości między genami określa kolejność ich ułożenia na chromosomie;
- ☐ • wyjaśnia istotę dziedziczenia pozajądrowego;
- ☐ • przedstawia determinację oraz dziedziczenie płci;
- ☐ • przedstawia dziedziczenie cech sprzężonych z płcią;
- ☐ • analizuje rodowody i na ich podstawie ustala sposób dziedziczenia danej cechy.

2. Zmienność organizmów. Uczeń:

- ☐ • opisuje zmienność jako różnorodność fenotypową osobników w populacji;
- ☐ • przedstawia typy zmienności genetycznej (rekombinacyjna i mutacyjna);
- ☐ • rozróżnia ciągłą i nieciągłą zmienność cechy; wyjaśnia genetyczne podłoże tych zmienności;
- ☐ • przedstawia źródła zmienności rekombinacyjnej;
- ☐ • przedstawia rodzaje mutacji genowych oraz określa ich skutki;
- ☐ • przedstawia rodzaje aberracji chromosomowych (strukturalnych i liczbowych) oraz określa ich skutki;
- ☐ • określa na podstawie analizy rodowodu lub kariotypu podłoże genetyczne chorób człowieka (mukowiscydoza, fenyloketonuria, płasawica Huntingtona, hemofilia, daltonizm, zespół Klinefeltera, zespół Turnera, zespół Downa);
- ☐ • wykazuje związek między narażeniem organizmu na działanie czynników mutagenicznych (fizycznych, chemicznych, biologicznych) a zwiększonym ryzykiem wystąpienia chorób;
- ☐ • przedstawia transformację nowotworową komórek jako następstwo mutacji w obrębie genów kodujących białka regulujące cykl komórkowy oraz odpowiedzialnych za naprawę DNA.

XV. Biotechnologia. Podstawy inżynierii genetycznej. Uczeń:

- ☐ • rozróżnia biotechnologię tradycyjną i molekularną;
- ☐ • przedstawia współczesne zastosowania metod biotechnologii tradycyjnej w przemyśle farmaceutycznym, spożywczym, rolnictwie, biodegradacji i oczyszczaniu ścieków;
- ☐ • przedstawia narzędzia wykorzystywane w biotechnologii molekularnej (enzymy: polimerazy, ligazy i enzymy restrykcyjne) i określa ich zastosowania;
- ☐ • przedstawia istotę technik stosowanych w inżynierii genetycznej (hybrydyzacja DNA, analiza restrykcyjna i elektroforeza DNA, metoda PCR, sekwencjonowanie DNA meto-

dą Sangera);

- ☐ • przedstawia zastosowania wybranych technik inżynierii genetycznej w medycynie sądowej, kryminalistyce, diagnostyce chorób;
- ☐ • wyjaśnia, czym jest organizm transgeniczny i GMO; przedstawia sposoby otrzymywania organizmów transgenicznych;
- ☐ • przedstawia potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z zastosowania organizmów modyfikowanych genetycznie w rolnictwie, przemyśle, medycynie i badaniach naukowych; podaje przykłady produktów otrzymanych z wykorzystaniem modyfikowanych genetycznie organizmów;
- ☐ • opisuje klonowanie organizmów metodą transferu jąder komórkowych i metodą rozdziału komórek zarodka na wczesnych etapach jego rozwoju oraz przedstawia zastosowania tych metod;
- ☐ • przedstawia sposoby otrzymywania i pozyskiwania komórek macierzystych oraz ich zastosowania w medycynie;
- ☐ • przedstawia sytuacje, w których zasadne jest korzystanie z poradnictwa genetycznego;
- ☐ • przedstawia ogólną zasadę działania terapii genowej;
- ☐ • przedstawia szanse i zagrożenia wynikające z zastosowań biotechnologii molekularnej;
- ☐ • dyskutuje o problemach społecznych i etycznych związanych z rozwojem inżynierii genetycznej oraz formułuje własne opinie w tym zakresie.

XVI. Ewolucja. Uczeń:

- ☐ • przedstawia podstawowe źródła wiedzy o mechanizmach i przebiegu ewolucji;
- ☐ • określa pokrewieństwo ewolucyjne gatunków na podstawie analizy drzewa filogenetycznego;
- ☐ • przedstawia rodzaje zmienności i wykazuje znaczenie zmienności genetycznej w procesie ewolucji;
- ☐ • wyjaśnia mechanizm działania doboru naturalnego i przedstawia jego rodzaje (stabilizujący, kierunkowy i różnicujący);
- ☐ • wykazuje, że dzięki doborowi naturalnemu organizmy zyskują nowe cechy adaptacyjne;
- ☐ • określa warunki, w jakich zachodzi dryf genetyczny;



- ☐ • przedstawia przyczyny zmian częstości alleli w populacji;
- ☐ • przedstawia założenia prawa Hardy’ego – Weinberga;
- ☐ • stosuje równanie Hardy’ego – Weinberga do obliczenia częstości alleli, genotypów i fenotypów w populacji;
- ☐ • przedstawia gatunek jako izolowaną pulę genową;
- ☐ • przedstawia mechanizm powstawania gatunków wskutek specjacji allopatrycznej i sympatrycznej
- ☐ • opisuje warunki, w jakich zachodzi radiacja adaptacyjna oraz ewolucja zbieżna;
- ☐ • rozpoznaje, na podstawie opisu, schematu, rysunku, konwergencję i dywergencję;
- ☐ • porządkuje chronologicznie formy kopalne człowiekowatych, wskazując na ich cechy charakterystyczne;
- ☐ • określa pokrewieństwo człowieka z innymi zwierzętami na podstawie analizy drzewa rodowego;
- ☐ • przedstawia podobieństwa między człowiekiem a innymi naczelnymi; przedstawia cechy odróżniające człowieka od małp człekokształtnych.

XVII. Ekologia.

1. Ekologia organizmów. Uczeń:

- ☐ • rozróżnia czynniki biotyczne i abiotyczne oddziałujące na organizmy;
- ☐ • przedstawia elementy niszy ekologicznej organizmu; rozróżnia niszę ekologiczną od siedliska;
- ☐ • wyjaśnia, czym jest tolerancja ekologiczna;
- ☐ • wykazuje znaczenie organizmów o wąskim zakresie tolerancji ekologicznej w biodykacji;
- ☐ • określa środowisko życia organizmu na podstawie jego tolerancji ekologicznej na określony czynnik;
- ☐ • przedstawia adaptacje form ekologicznych roślin do życia w różnych siedliskach.

2. Ekologia populacji. Uczeń:

- ☐ • przedstawia istotę teorii metapopulacji oraz określa znaczenie migracji w przepływie genów dla przetrwania gatunku w środowisku;
- ☐ • charakteryzuje populację, określając jej cechy (liczebność, zagęszczenie, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa); dokonuje obserwacji cech populacji wybranego gatunku.

3. Ekologia ekosystemu. Ochrona i gospodarka ekosystemami. Uczeń:

- ☐ • wyjaśnia znaczenie zależności nieantagonistycznych (mutualizm obligatoryjny i fakultatywny, komensalizm) w ekosystemie i podaje ich przykłady;
- ☐ • przedstawia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej;
- ☐ • wyjaśnia zmiany liczebności populacji w układzie zjadający i zjadany;
- ☐ • przedstawia adaptacje drapieżników, pasożytów i roślinożerców do zdobywania pokarmu;
- ☐ • przedstawia adaptacje obronne ofiar drapieżników, żywicieli pasożytów oraz zjadanych roślin;
- ☐ • określa zależności pokarmowe w ekosystemie na podstawie analizy fragmentów sieci pokarmowych; przedstawia zależności pokarmowe w biocenozie w postaci łańcuchów pokarmowych;
- ☐ • wyjaśnia przepływ energii i obieg materii w ekosystemie;
- ☐ • opisuje obieg węgla i azotu w przyrodzie, wykazując rolę różnych grup organizmów w tych obiegach;
- ☐ • przedstawia sukcesję jako proces przemiany ekosystemu w czasie.

XVIII. Różnorodność biologiczna, jej zagrożenia i ochrona. Uczeń:

- ☐ • przedstawia typy różnorodności biologicznej: genetyczną, gatunkową i ekosystemową;
- ☐ • wymienia główne czynniki geograficzne kształtujące różnorodność gatunkową i ekosystemową Ziemi (klimat, ukształtowanie powierzchni); podaje przykłady miejsc charakteryzujących się szczególnym bogactwem gatunkowym; podaje przykłady endemitów jako gatunków unikatowych dla danego miejsca regionu; wykazuje związek między rozmieszczeniem biomów a warunkami klimatycznymi na kuli ziemskiej;
- ☐ • wykazuje wpływ działalności człowieka (intensyfikacji rolnictwa, urbanizacji, industrializacji, rozwoju komunikacji i turystyki) na różnorodność biologiczną;
- ☐ • wyjaśnia znaczenie restytucji i reintrodukcji gatunków dla zachowania różnorodności biologicznej; podaje przykłady restytuowanych gatunków;
- ☐ • uzasadnia konieczność stosowania różnych form ochrony przyrody, w tym Natura 2000;
- ☐ • uzasadnia konieczność współpracy międzynarodowej (CITES, Konwencja o Różnorodności Biologicznej, Agenda 21) dla ochrony różnorodności biologicznej;
- ☐ • przedstawia istotę zrównoważonego rozwoju.



Wykaz obserwacji i doświadczeń

**Przykłady doświadczeń i obserwacji zawarto w wymaganiach szczegółowych.
(patrz wyżej w tekście).**

Rekomendowane jest, aby w procesie dydaktycznym były uwzględniane także inne obserwacje i doświadczenia, które wynikają z ciekawości poznawczej uczniów, np.:

- doświadczenie wykazujące obecność białek w materiale biologicznym;
- doświadczenie wykazujące obecność lipidów w materiale biologicznym;
- doświadczenie wykazujące występowanie płaczu roślin;
- doświadczenie porównujące zagęszczenie (mniejsze, większe) i rozmieszczenie (górną, dolną stronę blaszki liściowej) aparatów szparkowych u roślin różnych siedlisk;
- doświadczenie wykazujące występowanie gutacji;
- doświadczenie określające wpływ stężenia roztworu glebowego na pobieranie wody przez rośliny;
- obserwacje różnych typów kiełkowania nasion (epigeiczne i hypogeiczne);
- doświadczenie wykazujące wpływ etylenu na proces dojrzewania owoców;
- doświadczenie wykazujące różnice fototropizmu korzenia i pędu;
- doświadczenie wykazujące rolę stożka wzrostu w dominacji wierzchołkowej u roślin;
- doświadczenie wykazujące różnice w zawartości dwutlenku węgla w powietrzu wdychanym i wydychanym.



Polecamy również:



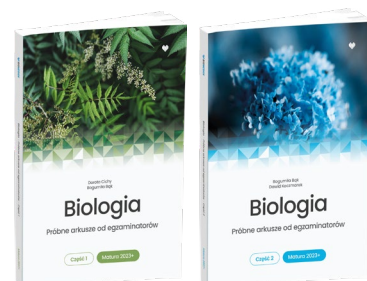
→ **Biologia** Zbiór zadań – matura 2023–2025



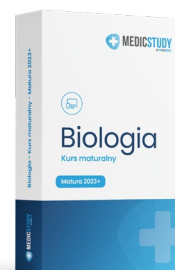
→ **Chemia** Zbiór zadań – matura 2023–2025



→ **Biologia** Próbne arkusze od egzaminatorów Matura 2023+



→ **Biologia** Kurs maturalny klasa 1–4 Matura 2023+

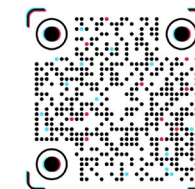


Nasze strony www:

- Wydawnictwo: biomedica.edu.pl
- Oficjalny sklep: biomedica.com.pl
- Platforma edu: medicstudy.pl
- Sklep: sklepmaturalny.pl

Śledź nas na:

TikTok:



IG:

